

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Пивоваровский детский сад общеразвивающего вида»

**Принята**

Педагогическим советом  
МДОУ ИРМО «Пивоваровский детский  
сад общеразвивающего вида»  
протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ ИРМО  
«Пивоваровский детский сад  
общеразвивающего вида»

Кундиренко Л.М.

02.09.2024



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МДОУ ИРМО «Пивоваровский детский сад общеразвивающего вида»**

*новая редакция 30.08.2024г*

Иркутский район с. Пивовариха

2024г

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Список сокращений .....	3
Нормативно-правовая база реализации Программы .....	3
I Целевой раздел .....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .....	9
1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы .....	21
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....	22
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) .....	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	26
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	30
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	32
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР).....	35
2.7. Рабочая программа воспитания .....	39
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	54
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	54
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) .....	54
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	56
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .....	58
3.5. Кадровые условия реализации Программы .....	58
3.6. Режим и распорядок дня .....	59
3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий .....	62
IV Дополнительный раздел .....	81
Краткая презентация Программы.....	81

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

### **Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ ИРМО «Пивоваровский детский сад общеразвивающего вида» с. Пивовариха разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

## I Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МДОУ ИРМО «Пивоваровский детский сад общеразвивающего вида» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	1 младшая группа (2 – 3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Перспективный план работы «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраст(2-3года) форма образовательной работы по КГН Приказ № 107 от 02.09.2024 года	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство «АСПРИНТ», 2016, - 241 Охват программы по возрасту от 3 до 7 лет	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство «АСПРИНТ», 2016, - 241 Охват программы по возрасту от 3 до 7 лет	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство «АСПРИНТ», 2016, - 241 Охват программы по возрасту от 3 до 7 лет Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой

				<p>грамотности для детей 5-7 лет, Министерство образования и науки РФ, Банк России.</p> <p>«Я люблю Россию!»</p> <p>Парциальная программа.</p> <p>Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с</p>
--	--	--	--	---

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель Программы** (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) <b>системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) <b>гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке,

		<p>ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) <b>диалогический (полисубъектный) подход</b> - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>
--	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
1 младшая группа (2-3 года)	создание педагогических условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста (1-3 года) в повседневной жизни в детском саду и в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;</li> <li>• познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;</li> <li>• приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;</li> <li>• формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</li> <li>• создавать условия для развития умений у детей</li> </ul>	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	<p><b>1) системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p><b>2) гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;</p> <p><b>3) диалогический (полисубъектный) подход</b> - предусматривает становление личности в условиях равноправных</p>

		самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома; формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.		взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
Дошкольный: Младший (3-4 года Средний (4-5 лет) Старший (5-7 лет)	Обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самооценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.	Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности. Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности. Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками. Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных	1. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. 2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства. 3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. 4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. 5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром. 6. Вариативность организации дошкольного образования	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога

		образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития		
--	--	--	--	--

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость на 2024-2025 уч.год

<https://disk.yandex.ru/i/IS0YuS4Bxn2E1A>

– возрастные характеристики воспитанников:

### **Первая младшая группа (2-3 года)**

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми, предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-

действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления – способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети

могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

### **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

#### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

#### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по

замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной

креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

#### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

#### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

#### **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровский детский сад общеразвивающего вида»
Дата создания образовательной организации	1954г
Краткое наименование организации	МДОУ ИРМО «Пивоваровский детский сад общеразвивающего вида»
Руководитель (должность, Ф.И.О. полностью)	заведующий, Кундиренко Лариса Михайловна
Учредители (Ф.И.О. – полностью)	Иркутское районное муниципальное образование
Документ, на основании которого действует	Устав от 31.12.2015г № 2793 изменения в устав от 17.11.2017г
Юридический адрес	664511, Россия, Иркутская область, Иркутский район, с. Пивовариха, ул. Дачная, 12 А.
Фактический адрес	664511, Россия, Иркутская область, Иркутский район, с. Пивовариха, ул. Дачная, 12 А. 12В
Контактный номер телефона	8(3952)698-483
Е-mail:	dopivovar@mail.ru
Режим, график работы	12 часовой рабочий день

	понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 суббота , воскресенье , праздничные дни - выходной
--	--

МДОУ имеет два здания. Общая площадь зданий – 3942,1 кв.м.: здание «А» - 1534,7 кв. м., здание «В» - 24007,4 кв. м., которые находятся на одной территории.

Территория дошкольного учреждения озеленена, имеются: огород, «Аллея выпускников», цветники и клумбы. Для каждой группы есть прогулочные площадки, две спортивные площадки, экологическая тропа. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	С детьми работают воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог.
Региональные особенности	<p>Национально-культурные: Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях поселка с. Пивовариха небольшой посёлок со своей историей, памятными местами. Знакомство с социокультурным окружением поселка предполагает знакомство детей с достопримечательностями посёлка, улицами, профессиями.</p> <p>Кроме того на территории Иркутской области расположены уникальные природные объекты, прежде всего озеро Байкал, имеющую уникальную экологическую систему. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями с. Пивовариха, Иркутского района и Иркутской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.</p>	<p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Иркутской области. Содержание дошкольного образования ДОО определяется существующими традициями, ценностями, национально-культурными и природно-климатическими особенностями родного края.</p>
	Демографические:	Миграционные процессы, а также специфика

	<p><b>Пивовариха</b> — село в Иркутском районе Иркутской области России. Административный центр Ушаковского муниципального образования.</p> <p>Расположено в 12 км к востоку от центра города Иркутска, на левобережье реки Ушаковки (в 1 км к югу от русла реки), на Голоуственском тракте — региональной автодороге <b>25К-010</b> Иркутск — Большое Голоустное.</p> <p>Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Воспитанники имеют возможность общаться с представителями разных национальностей; знакомиться с народными играми, игрушками и национальными куклами; приобщаться к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коренных народов Сибири. Поскольку сибирский регион многонационален, ведется работа по приобщению к истокам народной культуры, а также формирование гражданской принадлежности патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> <p>Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и бурятской культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.</p>	<p>национальных, социокультурных и иных условий отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»</p>
	<p>Климатические:  . МДОУ ИРМО Пивоваровский детский сад находится в особых климатических условиях Восточной Сибири. Здесь более длинная зима, более высокая амплитуда температур воздуха, значительное количество часов солнечного сияния.</p> <p>На климат с. Пивовариха оказывает влияние оз.Байкал  Зимой устанавливается безветренная, ясная и морозная погода, с характерными температурными инверсиями и высоким атмосферным давлением. Средние температуры января, самого холодного месяца года, колеблются до -35 °С Весна</p>	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:  - <b>первый период (холодный)</b>: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.  - <b>второй период (теплый)</b>: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.  В образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика,</p>

	<p>начинается в конце марта и продолжается около 35 дней. Снежный покров сходит в апреле. Среднесуточная температура переходит к устойчиво положительной лишь к началу мая. В это же время ото льда очищаются реки.</p> <p>Лето короткое, но может быть очень жарким. Начинается в последних числах мая и длится 90-110 дней. Средние температуры июля, самого теплого месяца, колеблются в пределах от +15 до +20 °С. Осень длится около месяца и характеризуется резкими суточными колебаниями температур и ранними заморозками. В короткий период с середины сентября до середины октября среднесуточная температура опускается ниже нулевой отметки. В октябре на большей части территории области появляется снежный покров.</p> <p>Поскольку в зимний период светлое время суток значительно сокращается, вторая прогулка в учреждении не проводится, эта обязанность возлагается на родителей. В дни когда по погодным условиям дети не бывают на свежем воздухе или сокращается время прогулки, широко используется музыкальный и физкультурные залы, с целью максимального использования полезных площадей и физкультурного оборудования учреждения.</p>	<p>закаливающие процедуры.</p>
<p>Особенности материально-технического оснащения:</p>		<p>Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений. Учитывая образовательные потребности интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, специфику национальных и социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, педагогический коллектив предложил пополнение наполнение части Программы формируемой участниками образовательных отношений. парциальной программой «Байкал - Жемчужина Сибири» Багадаевой О.Ю. и др. направленную на знакомство с традициями Сибири.</p>

– **социальные условия и партнеры:**

Медицинское сопровождение	ОГБУЗ «Иркутская районная больница»
Методическое сопровождение	ИРО региона

Социальные партнеры	МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ"
	ОГИБДД МУ МВД России
	МУ ДО ИРМО «Детская музыкальная школа искусств
	Ушаковское муниципальное образование «Культурно-спортивный комплекс»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Характеристики особенностей развития детей 1 младшей группы**

План работы по теме «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (2-3года)» *представлен в программе как* форма работы по КГН. В перспективном плане описано практическое применение материала по формированию культурно-гигиенических навыков в работе с детьми младшего дошкольного возраста, в том числе в адаптационный период. Практическая часть опыта представлена подборкой художественных произведений для детей младшего дошкольного возраста, материалом для работы с родителями.

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности.

Одной из основных задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста является воспитание культуры поведения. Культура поведения - это:

- культура деятельности,
- культура общения,
- культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культурного поведения. Они включают опрятность, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной рукой или смотреть на неопрятную одежду.

Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет). Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. В старшем дошкольном возрасте, появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится, прежде всего, формирование у дошкольников нравственных

чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний. Для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент патриотизма, который основывается на том, что все стороны жизни дошкольника окрашены яркими переживаниями. Эмоции для ребенка - материал для обобщения представлений о родине и формирования на их основе патриотических чувств. У детей старшего дошкольного возраста происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребёнка начинают привлекать социальные явления, о чём свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков. К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям. В дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребёнка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то окружающих. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. В результате общения и деятельности формируются эмоции высшего уровня - человеческие чувства: сочувствие и сопереживание, интеллектуальные и эстетические чувства, а также чувства, детерминируемые деятельностью моралью: чувства долга, чести, патриотизма.

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### **Обязательная часть:**

Возраст	ФОР ДО/ПП	Ссылка
к трем годам	15.2	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8</a>
в дошкольном возрасте:	15.3	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9</a>
к четырем годам	15.3.1	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9</a>
к пяти годам	15.3.2	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11</a>
к шести годам	15.3.3	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13</a>
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16</a>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Программа	Возраст	QRкод/ гиперссылка/ библиограф.
-----------	---------	---------------------------------

		<i>ссылка</i>
Форма работы по КГН План работы «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (2-3года)	<i>в раннем возрасте, к трем годам</i>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ovBXCUtVdDTeFA">https://disk.yandex.ru/i/ovBXCUtVdDTeFA</a>
«Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство «АСПРИНТ», 2016, - 241 Охват программы по возрасту от 3 до 7 лет	<i>в дошкольном возрасте: от 3-7 лет</i>	<a href="http://dc70.ангаробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf">http://dc70.ангаробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf</a> <i>стр 11-17</i>
«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.	<i>Дошкольный возраст 5-7 лет</i>	<i>стр 10-12</i>
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	<i>Дошкольный возраст 5-6 лет</i>	<i>Стр 8-10</i>

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

(см. ФОП ДО ч. II п. 16.1.-16.10, стр. 18-20)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период

пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка за учебный год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является **карта развития ребенка**. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Программа/ возраст (выбрать!)	Периодичность проведения	QRкод, гиперссылка, библиограф. ссылка
в раннем возрасте, к трем годам	Проводится	
в дошкольном возрасте: 3-4 года 4-5 лет 6-7 лет	Проводится в начале года и в конце года путем заполнения карт наблюдений	

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=22">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=22</a>
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=23</a>
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=25</a>
18.5	4-5 лет / средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=28</a>
18.6	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=32</a>
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=37</a>
18.8	решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=42">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=42</a>

##### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылка
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=44">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=44</a>
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=46">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=46</a>
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=48</a>
19.5	4-5 лет / средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=50</a>
19.6	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=52</a>
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=55</a>
19.8	решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=57">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=57</a>

Образовательная область «Речевое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Ссылка</b>
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=59">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=59</a>
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=61</a>
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=63</a>
20.5	4-5 лет / средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=66</a>
20.6	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=70</a>
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=73</a>
20.8	решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=77">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=77</a>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Ссылка</b>
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=78">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=78</a>
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=79</a>
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=84</a>
21.5	4-5 лет / средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=91</a>
21.6	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=100</a>
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=110</a>
21.8	решение совокупных задач воспитания	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=122</a>

Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Ссылка</b>
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=124">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=124</a>
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=125</a>
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=128</a>
22.5	4-5 лет / средняя группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=131</a>
22.6	5-6 лет/ старшая группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=135</a>
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?in dex=141</a>

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Возраст/группа</b>	<b>Ссылка</b>
-----------------------	---------------

<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>		
«Байкал – Жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, Издательство «АСПРИНТ», 2016, - 241 Охват программы по возрасту от 3 до 7 лет	Образовательная область «Познавательное развитие»	<a href="http://дс70.ангаробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf">http://дс70.ангаробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf</a> стр 23-29
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<a href="http://дс70.ангаробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf">http://дс70.ангаробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf</a> стр 33-70
	Образовательная область «Речевое развитие»	<a href="http://дс70.ангаробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf">http://дс70.ангаробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf</a> стр 29-33
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<a href="http://дс70.ангаробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf">http://дс70.ангаробр.рф/wp-content/uploads/2019/10/Programma-Bajkal-zhemchuzhina-Sibiri.pdf</a> стр 70-84
«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП.		Стр. 14-33
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		Стр. 10-19

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

- различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФООП ДО:

<b>в раннем возрасте (2 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
<p>Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);</li> <li>- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);</li> <li>- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);</li> <li>- Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).</li> </ul>	<p>Аудиальные;</p> <p>Аудиовизуальные средства (слайд-фильмы, видеofilмы, мультимедийные презентации);</p> <p>Электронные образовательные ресурсы, включающие сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии, казуальные игры и др.)</p>

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (2 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>1. Технология проблемного обучения;</p> <p>2.Технология игрового обучения;</p> <p>5.Здоровьесберегающие образовательные технологии;</p> <p>6.Технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач.</p> <p>7.Личностно-ориентированные технологии.</p> <p>Формы и методы работы с детьми раннего возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хэппенинг и сенсорные коробки;</li> <li>2. Релаксация в системе кинезиологии;</li> <li>3. Информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>4. Ковролинография;</li> <li>5. Куклотерапия;</li> </ol>	<p>1.Трилингвальная технология</p> <p>2.Игровые технологии;</p> <p>3.Технология Утренний круг, групповой сбор;</p> <p>4.Технология деятельностного подхода;</p> <p>5.Технология исследовательской деятельности;</p> <p>6.ИКТ,</p> <p>7.Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>8.Технология ровестничество</p> <p>Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>

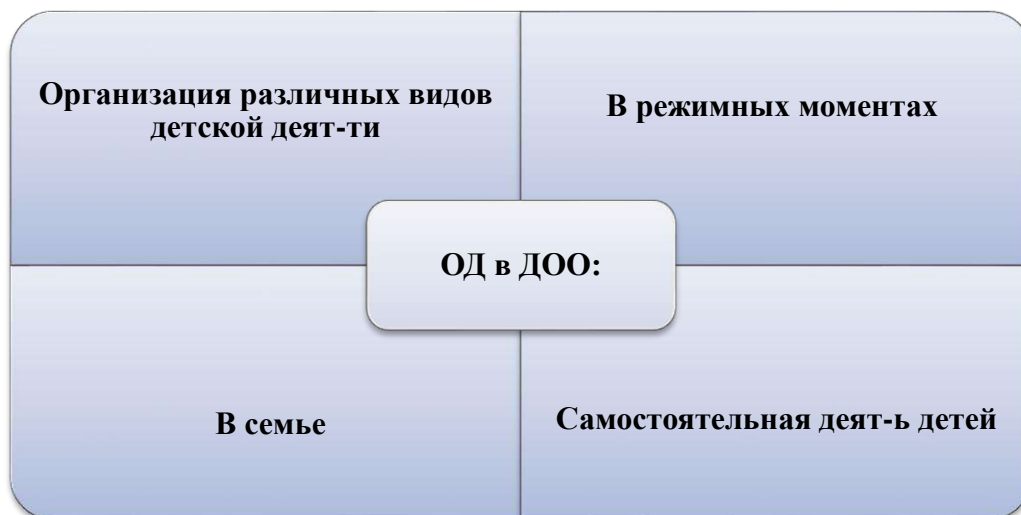
### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и

самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Утренний отрезок времени	- Игровые ситуации - Беседы с детьми по интересам - утренний круг - продуктивную деятельность по интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
Занятие	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектной деятельности
Прогулка	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Подвижные игры и спортивные игры Экспериментирование с объектами неживой природы Свободное общение педагога с детьми и индивидуальную работу Проведение спортивных праздников по плану
Вторая половина дня	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - элементарную трудовую деятельность детей Проведение развлечений, праздников по плану Работу с родителями

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом; игры-фантазирования; импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: дидактические; подвижные; развивающие; музыкальные; компьютерные (основанные на сюжетах	Ежедневно

		художественных произведений; обучающие)	
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Аппликация, лепка, рисование	3-4 раза в неделю
Познавательная исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Исследование объектов и экспериментирование с ними	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Формы общения со взрослым: ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая, внеситуативно-деловая, ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Круг детского чтения, минутка сказки	Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Добавляется культурная практика театральная: проводится раз в квартал название практики «Я люблю театр».*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги

сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

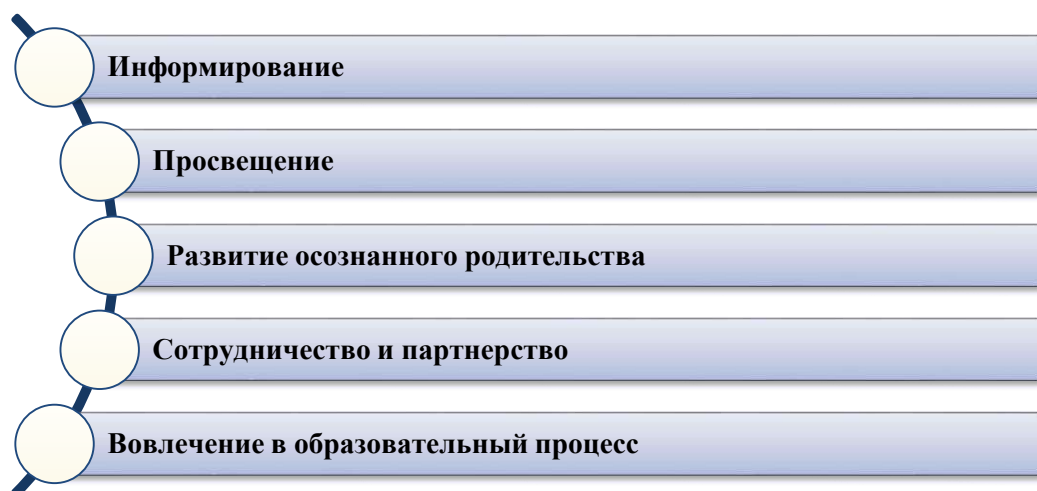
*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в п.26.4. ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей); планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач	Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей по возрастам; ознакомление с актуальной информацией о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; возникающих проблемных ситуациях; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», Анкетирование.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, Родительские гостиные, мастер классы. - Дни открытых дверей. - Дни здоровья - Недели творчества – Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков - Мастер-классы, экскурсии - Совместные экскурсии
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Формы предусмотренные программой</b>	
Направления работы	Формы взаимодействия, предусмотренные формируемой частью участниками образовательных отношений
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги.

	Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного Конкурса чтецов Олимпиады Один час с мамой В семейном кругу Персональные выставки абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (оставляем, если есть или могут быть);
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и

формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p><b>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ</b> (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p><b>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ</b> (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p><b>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ</b> (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p><b>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"</b> (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Комплексный сбор информации и изучение личностных особенностей ребёнка	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетенции.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Комплексный сбор информации и изучение личностных особенностей ребёнка	Организация и разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в освоении образовательной программы

<b>Одаренные дети</b>	Изучение направленности детской одарённости	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
<b>Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации</b>	Своевременное выявление детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
<b>Дети и (или) семьи в социально опасном положении</b>	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
<b>Дети «группы риска»</b>	раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>
<p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;</p> <p>Своевременное выявление детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>Комплексный сбор информации и Изучение личностных особенностей ребёнка;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>Изучение уровня общего развития обучающихся.</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетенции</p> <p>Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>Помощь в устранении</p>	<p>Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативная помощь в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком</p>	<p>Информационные стенды, печатные материалы, беседы, электронные ресурсы, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся ( в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>Проведение тематических выступлений на родительских собраниях по разъяснению</p>

	психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка; Организация и разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в освоении образовательной программы		вопросов связанных с трудностями в обучении; Онлайн консультации индивидуальных разъяснений в вопросах особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ
--	---	--	---

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

#### **Описание деятельности логопункта**

Коррекционную работу с детьми в логопункте проводит учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

Основными формами коррекционной работы с детьми, логопедического пункта являются индивидуальные занятия.

Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность одного индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения составляет 20 минут.

Логопедический пункт посещают воспитанники подготовительных групп. Воспитанники остальных групп обследуются в течение года по запросу родителей (законных представителей) и воспитателей.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей и могут варьироваться от 6 месяцев до 12 месяцев.

Учитель-логопед составляет график своей работы. Учитель-логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любой деятельности, проводимой педагогом в группе.

#### **Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)**

На основании «Положения о психолого-педагогическом консилиуме МДОУ ИРМО «Пивоваровский детский сад общеразвивающего вида» организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии, а так же детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), который ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении.

Цель ППк создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются: – Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведения обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

– Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

– Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

– Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк Учреждения осуществляется в соответствии с планом-графиком работы. Заседания ППк Учреждения определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. Комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми осуществляют:

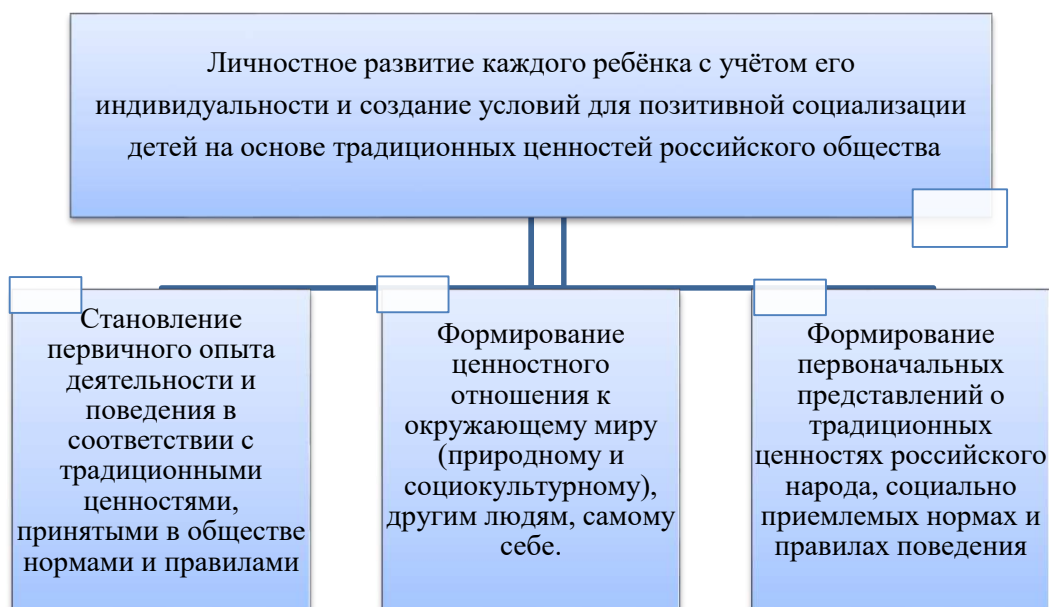
- педагог-психолог;
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре;
- музыкальные руководители;
- воспитатели групп.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:



**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель: формирование сознания человека, любящего свою родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, в создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды в которой растёт и живёт ребёнок.

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и</p>	

аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.</li> <li>2. Формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.</li> <li>3. Формировать представлений о России как о родной стране.</li> <li>4. Воспитывать гражданскую позицию, бережное отношение к памятникам истории, культуры края, сохранение традиций.</li> <li>5. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, продуктивная деятельность, художественное слово.</li> </ol>

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение интереса и любви к родному краю;</li> <li>- ознакомление с укладом жизни коренных народов Севера;</li> <li>- развитие мышления и познавательной активности учащихся;</li> <li>- воспитание духовной нравственности подрастающего поколения: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам.</li> </ul>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания:</p> <p>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> </ol>	

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;  
 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).  
 Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Основными задачами физического воспитания являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма</li> <li>• достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребенка)</li> <li>• создание условий для целесообразной двигательной активности</li> </ul> Значимым для воспитания ребенка является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма детей, которая относится к общей оздоровительной задаче.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Задачи трудового воспитания дошкольников. воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь; развитие трудовых навыков, их совершенствование и постепенное увеличение содержания трудовой деятельности; формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость.	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
Задачи эстетического воспитания дошкольников: развивать умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; воспитывать художественный вкус, потребность в познании прекрасного, обучение детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развитие словесного творчества	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p>Цель: формируем у дошкольников начальные представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Иркутской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваем у дошкольников положительные чувства к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;</li> <li>- знакомим дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.</li> </ul>		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Дошкольная организация общеразвивающего вида, особенность ДООУ в реализации парциальной программы по патриотическому воспитанию « »</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>По отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;</p> <p>По отношению к родителям (законным представителям): активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием;</p>

	<p>играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Наличие у детей знаний об истории поселка, его достопримечательностях, чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду, чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.</p> <p>Наличие представлений о России, как о родной стране, о Москве как о столице России.</p> <p>Составление рассказов о семье, семейном быте, традициях;</p> <p>Активное участие в мероприятиях, готовящихся в группе, в образовательной организации, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.</p> <p>Наличие знаний о своем родном поселке, стране, государственной символике.</p>

### Воспитывающая среда ДОО:

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления</p>

<p>российского общества</p>	<p>детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>

	<p><b>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</b></p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

### **Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность

взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	День именинника( по временам года) Праздник «Мыльных пузырей», Социальные акции, Письмо солдату, подарок для солдата, Праздник для ветерана педагогического труда, Проект «Синичкин день», «Домик для птички»
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, закаливание, витаминизация – второй завтрак, различные виды игр, индивидуальная работа, КГН, партнёрская деятельность.
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка, самостоятельная деятельность, игры в центрах развития.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Компоненты РППС</b>	<b>Перечень оборудования, имеющегося в ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Флаг России, флаг Иркутской области, флаг Иркутского района, Герб России, герб Иркутской области, герб Иркутского района, гимн России, портрет президента, губернатора
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится	Компоненты среды экологичные и безопасные, гармоничные и эстетически привлекательные . Информационная среда в ДООУ включает цифровые

ДОО	демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в региональных экологических проектах Эколята).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, игровая комната, прогулочные площадки.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Развлечения, мастер классы, праздники, семейные конкурсы, родительские гостиные, Один час с мамой или папой, семейные выставки, поделки.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Экспериментальные уголки, лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Игровые комплексы, спортивные уголки, спортивный зал, картотеки, спортивная площадка, дорожки здоровья.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Проект «С чего начинается Родина», патриотические уголки
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	На территории ДОО цветов, в группах созданы уголки по Трудю, оформлены уголки по профориентации.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	- МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ" - ОГИБДД МУ МВД России - МУ ДО ИРМО «Детская музыкальная школа искусств - Ушаковское муниципальное образование «Культурно-спортивный комплекс»
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	- МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ" - ОГИБДД МУ МВД России - МУ ДО ИРМО «Детская музыкальная школа искусств - Ушаковское муниципальное образование «Культурно-спортивный комплекс» -Администрация Ушаковского муниципального образования
Реализация различных	- МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ"

проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	- ОГИБДД МУ МВД России - МУ ДО ИРМО «Детская музыкальная школа искусств» - Ушаковское муниципальное образование «Культурно-спортивный комплекс» - Администрация Ушаковского муниципального образования
--	---

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Зам.зав по ВМР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Зам.зав по ВМР	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Зам.зав по ВМР	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Все должностные инструкции педагогов оформлены с соблюдением требований ПрофСтандарта.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Заключены Договора с организациями: - МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ" - МУ ДО ИРМО «Детская музыкальная школа искусств» - Ушаковское муниципальное образование «Культурно-спортивный комплекс» - Администрация Ушаковского муниципального образования
Изменения в программе развития ДОО	Программа развития составлены с учётом изменений по воспитательной работе
Изменения в ВСОКО ДОО	ВСОКО ДОО составлено с учётом изменений по воспитательной работе

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных

потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

<b>Целевая группа</b>	<b>Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу</b>
Дети	<ul style="list-style-type: none"><li>• Хорошее настроение детей в течение всего дня;</li><li>• Свободное отправление детьми всех естественных потребностей, в том числе и потребности в движении;</li><li>• Доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;</li><li>• Отсутствие детей-аутсайдеров;</li><li>• Возможность беспрепятственно отдохнуть или уединиться;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие давления и манипулирования детьми со стороны взрослых;</li> <li>• Информированность детей о том, как будет спланирован их день и что каждый из ребят намерен осуществить в этот день интересного.</li> </ul> <p>Созданы уголки приветствия, настроения, именинника; Наличие семейных альбомов; Применение физминуток, релаксационных пауз; Сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия, сухой бассейн</p>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придерживаться демократического стиля общения с детьми – не над, а рядом, вместе, глаза в глаза.</li> <li>• Ласковый взгляд.</li> <li>• Использовать в работе телесные формы общения: нежные прикосновения, поглаживания, объятия.</li> <li>• Эмоциональная речь воспитателя, внимательное, приветливое отношение к детям.</li> <li>• Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном</li> <li>• Уважать в каждом ребенке личность.</li> <li>• Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.</li> <li>• Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития</li> <li>• Поощрять стремление ребенка задавать вопросы</li> <li>• Опирается на добровольную помощь детей</li> <li>• Быть затейником и участником детских игр и забав.</li> </ul>
Прочие группы сотрудников	<p>Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.</p> <p>Обращаются с детьми ласково, с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят по голове, обнимают и т.д.). Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).</p> <p>Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам.</p> <p>Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности (предпочтение той или иной пищи. Привычки, темперамент и пр.).</p> <p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых.</p> <p>Выслушивают детей с вниманием и уважением. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.</p> <p>Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний.</p> <p>Способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.</p>

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: Здание ДОУ 100% подключено к сети интернет Хайлинк

В МДОУ ИРМО «Пивоваровский детский сад общеразвивающего вида» имеется электронная почта, официальный сайт, обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями - 100%. Количество компьютеров, подключенных к сети интернет – 11. Количество компьютеризированных рабочих мест для педагогических работников – 11.

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрен.

Доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья МДОУ не имеет.

Собственных электронных образовательных и информационных ресурсов МДОУ не имеет.

Сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов в МДОУ не используется.

Для детей с ОВЗ в ДОО созданы условия: расширены двери

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

### **1. Помещения для занятий и проектов:**

<b>Название помещения</b>	<b>Для каких форм активности используется</b>
Игровые комнаты	Проведение занятий, самостоятельной деятельности, совместной деятельности и всех видов деятельности.
Столовая	Для приёма пищи и знакомства с сервировкой стола, обучение приёмам правильного приёма пищи.
Спальня	Организация дневного сна, чтения художественной литературы, прослушивание спокойной музыки, проведение гимнастики пробуждения.
Умывальные, туалетные помещения	Для закрепления культурно-гигиенических процедур
Помещения для приёма детей (раздевалки)	Для приёма детей, обучению алгоритму раздевания, одевания, поддержания порядка в шкафу, работа с родителями, консультативно-просветительская работа на стендах.
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, праздников, развлечений.

### **2. Оснащение РППС:**

<http://saddopivovar.com/index.php/obrazovanie>

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Территория дошкольного учреждения озеленена, имеются: огород, «Аллея выпускников», цветники и клумбы. Для каждой группы есть прогулочные площадки, две спортивные площадки, экологическая тропа. Территория детского сада ограждена забором.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<http://saddopivovar.com/index.php/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchjonnost-obrazovatel'nogo-protssesa>

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

**Информационные интернет ресурсы\*:**

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации <http://www.ombudsmanrf.ru>

Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>

Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России» - <http://www.znopr.ru>

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

<http://mamrabota.ru> Блог мамы: работа+семья

<http://viki.rdf.ru> Детские электронные презентации, клипы

<http://new.vsedoy.ru> Дошкольники - конкурсы, копилка наглядного материала;

<http://vosпитateljam.ru> сценарии мероприятий, консультации;

<http://pedsovet.su> шаблоны презентаций, дошкольное образование;

<http://doshkolnik.ru> презентации, разработки занятий, сценарии праздников;

<http://www.moi-detsad.ru> методические разработки, консультации, документация в детском саду, основы безопасности, сказки, песенки, потешки

**Федеральные органы управления образованием:**

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

**Региональные органы управления образованием:**

<https://coko38.ru/>

<https://centrobrazovaniya.ru/?yclid=13140901673970171903>

**Муниципальные органы управления образованием:**

<https://www.irkraion.ru/airmo/upravlenie-obrazovan>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы**

<https://iro38.ru/>

## Издательства учебной литературы

<https://prosv.ru/>

<https://msbook.ru/>

### Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://pedlib.ru> «Педагогическая библиотека» здесь размещены популярные и научные издания, учебники, статьи по педагогике.

<http://psyparents.ru> «Детская психология для родителей» сайт содержит каталог книг и статей психолого-педагогического содержания о проблемах и особенностях развития, воспитания, обучения детей. Имеются разделы: «Игры», «Игрушки», «Спросите специалиста» и др.

<http://mirknig.ws> «Мир книг» здесь размещены художественные книги для детей (сказки, рассказы, повести), методическая литература для детского сада

<http://www.litmir.co> «ЛитМир-Электронная библиотека» возможно бесплатное скачивание книг для электронных книг и др.

[http://www.dobrieskazki.ru/games\\_samples.htm](http://www.dobrieskazki.ru/games_samples.htm) - можно почитать и скачать интересные авторские детские рассказы, сказки и книги.

<http://www.bookz.ru> - Электронная библиотека

<http://www.big-library.info> Большая электронная библиотека

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6. Режим и распорядок дня

Режимный момент	1 мл	2 мл	Ср гр	Ст.гр	Подг гр
Прием, осмотр детей, игры,	7.00-8.20	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.15-8.25	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.25-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9.00-9.30	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.40 9.50-10.00 по подгруппам	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00	9.40-10.10	9.50-10.10	10.00-10.10	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.30*	10.10-11.45*	10.10-11.50*	10.20 - 12.00*	10.50-12.10*
Возвращение с прогулки, игры	11.30-12.00	11.45-12.00	11.50-12.05	12.00-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.15-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45	15.00-15.25	15.00-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.45-16.00*	15.25-16.00*	15.25-16.00*	15.30-16.00*	15.30-16.00*
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.10 16.20-16.30 по подгруппам			16.00-16.25	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -17.50	16.20-17.50	16.20-17.50	16.25-17.50	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	17.50-18.00	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15	18.00-18.15	18.10-18.25
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.25-19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО  
<http://saddopivovar.com/index.php/obrazovanie>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Пивоваровский детский сад общеразвивающего вида»

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**


<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 НЕДЕЛЯ			<b>28.08-01.09.2023</b>	
Возраст	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Тема	Здравствуй детский сад Адаптация	Здравствуй детский сад	Здравствуй детский сад	Здравствуй детский сад
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности
Дополнительные мероприятия				
Региональный компонент				
2 НЕДЕЛЯ			<b>04.09-08.09.2023</b>	
Возраст	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Тема	Что нам осень принесла овощи	Осень овощи и фрукты	Осень в лесу	Сельскохозяйственные профессии
Праздники по ФОП ДО			-	<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности
Дополнительные мероприятия	с\р ПДД	с\р ПДД	ЭКСКУРСИИ СВЕТОФОР 9 сентября 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого 9 сентября 105 лет со дня	Экскурсии светофор 9 сентября 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого 9 сентября 105 лет со дня рождения Б.В. Заходера

			рождения Б.В. Заходера	
<b>Региональный компонент</b>	ЭКСКУРСИЯ ПО ТЕРРИТОРИИ детского сада	ЭКСКУРСИЯ ПО ТЕРРИТОРИИ детского сада	9 сентября день кедровой шишки	
<b>3 НЕДЕЛЯ</b>			<b>11.09-15.09.2023</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Что нам осень принесла фрукты	Краски осени цветы	Грибы	Праздник урожая
<b>Праздники по ФОП ДО</b>		<b>День дошкольного работника,</b> детский сад (профессии) «Кто работает в саду? Видео - поздравление «Спасибо за заботу и внимание!»	<b>День дошкольного работника,</b> детский сад (профессии) «Кто работает в саду? Видео - поздравление «Спасибо за заботу и внимание!»	<b>День дошкольного работника,</b> детский сад (профессии) «Кто работает в саду? Видео - поздравление «Спасибо за заботу и внимание!» Выставка детского плаката «Спасибо вам за труд ваш и заботу/
<b>Дополнительные мероприятия</b>				
<b>Региональный компонент</b>		Славим столицу сибирского края, Светлый, приветливый наш г. Иркутск » Выставка детского творчества Фотовыставка «Путешествие по городу г. Иркутску» достопримечательности.	ЭКСКУРСИИ ОЗЕРО	ЭКСКУРСИИ ОЗЕРО
<b>4 НЕДЕЛЯ</b>			<b>18.09-22.09.2023</b>	

<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Осень золотая в гости к нам пришла	Осень в лесу Грибы	Осень в творчестве поэтов и художников	Осень в стихах и картинах
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>	Онлайн фотовыставка год план	Онлайн фотовыставка год план	Онлайн фотовыставка год план 21 сентября международный день Мира	Онлайн фотовыставка год план 21 сентября международный день Мира
<b>Региональный компонент</b>	Сбор природного материала для реализации творческой деятельности	Участие в региональных конкурсах Сбор природного материала для реализации творческой деятельности	Участие в региональных конкурсах Сбор природного материала для реализации творческой деятельности	Участие в региональных конкурсах Сбор природного материала для реализации творческой деятельности
<b>5 НЕДЕЛЯ</b>		<b>25.09-29.09.2023</b>		
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Ты и я друзья	Профессий	Все профессии важны	Все профессии важны
<b>Праздники по ФОП ДО</b>		<b>День дошкольного работника,</b> детский сад (профессии) «Кто работает в саду?» Видео - поздравление «Спасибо за заботу и внимание!»	<b>День дошкольного работника,</b> детский сад (профессии) «Кто работает в саду?» Видео - поздравление «Спасибо за заботу и внимание!»	<b>День дошкольного работника,</b> детский сад (профессии) «Кто работает в саду?» Видео - поздравление «Спасибо за заботу и внимание!» Выставка детского плаката «Спасибо вам за труд ваш и

				заботу/
<b>Дополнительные мероприятия</b>	Все возраста - субботник "Раздельный сбор мусора на территории ДС"	Все возраста - субботник "Раздельный сбор мусора на территории ДС"	Все возраста - субботник "Раздельный сбор мусора на территории ДС"	Все возраста - субботник "Раздельный сбор мусора на территории ДС"
<b>Региональный компонент</b>	В гостях у деда Лесовичка. ( Сибирские растения, грибы, ягоды)	В гостях у деда Лесовичка. ( Сибирские растения, грибы, ягоды)	Все возраста - субботник "Раздельный сбор мусора на территории ДС"	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>1 НЕДЕЛЯ Октябрь.</b>			<b>02.10-06.10.2023</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Я человек	Я хочу быть здоровым ( Скажи вредным привычкам нет)	На зарядку становись	Тело человека
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	1 октября международный день музыки 1 октября Международный день пожилых людей 4 октября день защиты животных	1 октября международный день музыки 1 октября Международный день пожилых людей 4 октября день защиты животных	1 октября международный день музыки 1 октября Международный день пожилых людей 4 октября день защиты животных	1 октября международный день музыки 1 октября Международный день пожилых людей 5 октября День учителя 4 октября день защиты животных
<b>Дополнительные мероприятия</b>	Выставка открыток Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Выставка открыток Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Выставка открыток Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Выставка открыток Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
<b>Региональный компонент</b>	Экскурсия по эколог.тропе «Эколог. тропа осенью»	Экскурсия по эколог.тропе «Эколог. тропа осенью»	Экскурсия по эколог.тропе «Эколог. тропа осенью»	Экскурсия по эколог.тропе «Эколог. тропа осенью»

2 НЕДЕЛЯ <u>Октябрь</u>			09.10-13.10.2023	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Край родной	Со мной мои друзья (многонациональная страна)	Россия- многонациональная страна	Дети разных стран - друзья
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	15 октября День отца (третье воскресенье октября)	15 октября День отца (третье воскресенье октября)	15 октября День отца (третье воскресенье октября)	15 октября День отца (третье воскресенье октября)
<b>Дополнительные мероприятия</b>		9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 9 октября День почты	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 9 октября День почты экскурсия	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 9 октября День почты экскурсия
<b>Региональный компонент</b>	Праздники осени	Праздники осени	Праздники осени	Праздники осени
3 НЕДЕЛЯ <u>Октябрь</u>			16.10-20.10.2023	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Уникальность озера Байкал	Наш город Иркутск. Край родной.	Достопримечательности родного края	Достопримечательности родного края
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>	16 октября Всемирный день хлеба  20 октября день повара	16 октября Всемирный день хлеба  20 октября день повара	16 октября Всемирный день хлеба  20 октября день повара	16 октября Всемирный день хлеба  20 октября день повара
<b>Региональный компонент</b>		Уникальность озера Байкал	Уникальность озера Байкал	Уникальность озера Байкал

4 НЕДЕЛЯ <u>Октябрь</u>			23.10-27.10.2023	
<b>Возраст</b>	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<b>Тема</b>	Улицы нашего города	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>	<p>Все возраста - просмотр мультфильмов серии Мульти - Россия "Иркутская область", здесь как раз "день мультфильма"</p> 	<p>28 октября Между народный день мультфильмов</p> <p>Мульти-Россия"Иркутская область", здесь как раз "день мультфильма"</p>	<p>22 октября – международный день библиотеки</p> <p>28 октября Международный день мультфильмов</p> <p>"Иркутская область", здесь как раз "день мультфильма"</p>	<p>22 октября – международный день библиотеки</p> <p>28 октября Международный день мультфильмов</p> <p>"Иркутская область", здесь как раз "день мультфильма"</p>
<b>Региональный компонент</b>	Как звери готовятся к зиме. «Животные Сибири.»	Как звери готовятся к зиме «Животные Сибири.»	Как звери готовятся к зиме «Животные Сибири.»	Ребятам о «Животном мире Сибири» Инсценирование сказки
НЕДЕЛЯ <u>Октябрь / Ноябрь</u>			30.10-03.11.2023	
<b>Возраст</b>	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<b>Тема</b>	Дом, где я живу. Мебель.	«мой дом. Посуда. Бытовая техника.»  «Безопасность всегда и везде»	День народного единства	День народного единства

<b>Праздники по ФОП ДО</b>			4 ноября День народного единства	4 ноября День народного единства
<b>Дополнительные мероприятия</b>		Выставка рисунков пожарная безопасность.  Коллективная работа.	Выставка рисунков пожарная безопасность  Экскурсия в пожарную часть	Выставка рисунков пожарная безопасность Экскурсия в пожарную часть
<b>Региональный компонент</b>	Проект Сундучок семейных игр по Прибайкалью	Проект Сундучок семейных игр по Прибайкалью	Проект Сундучок семейных игр по Прибайкалью	Проект Сундучок семейных игр по Прибайкалью
<b>НЕДЕЛЯ Ноябрь</b>			<b>07.11-10.11.2023</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Посуда	Предметы народного быта Посуда	Народные промыслы России. Золотая хохлома	Народные промыслы России.
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				8 ноября День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<b>Дополнительные мероприятия</b>			10 ноября Всемирный день науки 11 ноября день написания бумажных писем	10 ноября Всемирный день науки 11 ноября день написания бумажных писем
<b>Региональный компонент</b>	Промыслы народов Сибири	Промыслы народов Сибири	Промыслы народов Сибири Коренные народы Сибири	Промыслы народов Сибири Коренные народы Сибири
<b>НЕДЕЛЯ Ноябрь</b>			<b>13.11-17.11.2023</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день	Синичкин день
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				

<b>Дополнительные мероприятия</b>	13 ноября всемирный день доброты 18 ноября день рождение деда мороза	13 ноября всемирный день доброты 18 ноября день рождение деда мороза	13 ноября всемирный день доброты 18 ноября день рождение деда мороза	13 ноября всемирный день доброты 18 ноября день рождение деда мороза
<b>Региональный компонент</b>	Птицы Прибайкалья	Птицы Прибайкалья Зимующие птицы Прибайкалья	Птицы Прибайкалья	Птицы Прибайкалья
<b>НЕДЕЛЯ <u>Ноябрь.</u></b>			<b>20.11-24.11.2023</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Дружная семья	Дружная семья и семейные традиции	Дружная семья	Дружная семья
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	26 ноября День матери в России	26 ноября День матери в России	26 ноября День матери в России	26 ноября День матери в России
<b>Дополнительные мероприятия</b>	21 ноября Всемирный день приветствий	20 ноября Всемирный день ребёнка 21 ноября Всемирный день приветствий 22 ноября День сыновей	20 ноября Всемирный день ребёнка 21 ноября Всемирный день приветствий 22 ноября День сыновей	20 ноября Всемирный день ребёнка 21 ноября Всемирный день приветствий 22 ноября День сыновей
<b>Региональный компонент</b>	Конкурс Дружная семья	Конкурс Дружная семья	Конкурс Дружная семья	Конкурс Дружная семья
<b>НЕДЕЛЯ <u>Ноябрь. Декабрь</u></b>			<b>27.11-01.12.2023</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Домашние животные	Ферма. Домашние животные. Как животные готовятся к	Москва – столица России . символика государства	Россия. Символика государства.

		зиме.		
<b>Праздники по ФОП ДО</b>			30 ноября день государственного герба РФ	30 ноября день государственного герба РФ 3 декабря день неизвестного солдата 3 декабря Международный день инвалидов
<b>Дополнительные мероприятия</b>	30 ноября всемирный день домашних животных	30 ноября всемирный день домашних животных	30 ноября всемирный день домашних животных	30 ноября всемирный день домашних животных
<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ Декабрь</b>		04.12-08.12.2023		
<b>Возраст</b>	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<b>Тема</b>	Дикие животные	Дикие животные. Животные Арктики	Арктика и Антарктика	Арктика и Антарктика
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	8 декабря международный день художника	8 декабря международный день художника	8 декабря международный день художника	5 день добровольцев 8 декабря международный день художника 9 декабря День Героев Отечества
<b>Дополнительные мероприятия</b>	4 декабря День написания писем Деду Морозу	4 декабря День написания писем Деду Морозу	4 декабря День написания писем Деду Морозу	4 декабря День написания писем Деду Морозу
<b>Региональный компонент</b>	Встреча со снеговиком Красная книга Прибайкалья	Встреча со снеговиком Красная книга Прибайкалья	Встреча со снеговиком Красная книга Прибайкалья	Встреча со снеговиком Красная книга Прибайкалья
<b>НЕДЕЛЯ декабрь</b>		11.12-15.12.2023		
<b>Возраст</b>	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<b>Тема</b>	Безопасность всегда и везде	Безопасность всегда и везде	Безопасность всегда и везде	Безопасность всегда и везде

<b>Праздники по ФОП ДО</b>				12 декабря День конституции
<b>Дополнительные мероприятия</b>	15 декабря международный день чая 13.12.2023г. «День первых снежинок»	15 декабря международный день чая 13.12.2023г. «День первых снежинок»	15 декабря международный день чая 13.12.2023г. «День первых снежинок»	15 декабря международный день чая 13.12.2023г. «День первых снежинок»
<b>Региональный компонент</b>	13 декабря День медведя	13 декабря День медведя	13 декабря День медведя	13 декабря День медведя
<b>НЕДЕЛЯ декабрь</b>			<b>18.12-22.12.2023</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Скоро праздник!	К нам шагает новый год!	Скоро будет праздник!	Новогодние хлопоты
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>	Украшаем группу к новомуднему празднику	Украшаем группу к новомуднему празднику	Украшаем группу к новомуднему празднику	Украшаем группу к новомуднему празднику
<b>Региональный компонент</b>	Физ.мероприятие «Зимние забавы» ледовый городок	Физ.мероприятие «Зимние забавы» ледовый городок	Физ.мероприятие «Зимние забавы» ледовый городок	Физ.мероприятие «Зимние забавы» ледовый городок
<b>НЕДЕЛЯ</b>			<b>25.12-29.12.2023</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Новый год настает!	здравствуй, Дед Мороз!	Волшебство Нового года	Новый год в разных странах
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				31 декабря Новый год
<b>Дополнительные мероприятия</b>	26 декабря день подарков	26 декабря день подарков	26 декабря день подарков 28 декабря международный день кино	26 декабря день подарков 28 декабря международный день кино

<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ декабрь</b>			09.01-12.01.2024	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Белоснежная зима	Здравствуй, Зимушка – зима!	зима в творчестве поэтов и художников	зима в творчестве поэтов и художников
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>	11 января международный день спасибо 12 января день рождения Ш.Перро	11.января международный день спасибо 12 января день рождения Ш.Перро	11.января международный день спасибо 12 января день рождения Ш.Перро	11.января международный день спасибо 12 января день рождения Ш.Перро
<b>Региональный компонент</b>	Конкурс чтецов 2 тур	Конкурс чтецов 2 тур	Конкурс чтецов 2 тур	Конкурс чтецов 2 тур
<b>НЕДЕЛЯ</b>			15.01-19.01.2024	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Хотим все знать	Хотим все знать	Зимняя лаборатория	Зимняя лаборатория
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>	15 всемирный день снега 17 января международный день детских изобретений 18 международный день снеговика	15 всемирный день снега 17 января международный день детских изобретений 18 международный день снеговика	15 всемирный день снега 17 января международный день детских изобретений 18 международный день снеговика	15 всемирный день снега 17 января международный день детских изобретений 18 международный день снеговика
<b>Региональный компонент</b>	Природная лаборатория Акция «покормите птиц»	Природная лаборатория Акция «покормите птиц»	Природная лаборатория (санитары озера Байкал)	Природная лаборатория (санитары озера Байкал)

			Акция «покормите птиц»	Акция «покормите птиц»
<b>НЕДЕЛЯ Январь</b>			<b>22.01-26.01.2024</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Зимние забавы	Зимние виды спорта	Зимние виды спорта	Зимние олимпийские игры
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января день памяти жертв Холокоста
<b>Дополнительные мероприятия</b>	23 января день снега	23 января день снега	23 января день снега 25 января день рождения И.И. Шишкина	23 января день снега 25 января день рождения И.И. Шишкина
<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ Январь Февраль</b>			<b>29.01-02.02.2024</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Одежда	Одежда	Одежда народов России	Одежда народов России
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				2 февраля день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
<b>Дополнительные мероприятия</b>				1 февраля день Робинзона Крузо
<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ Февраль</b>			<b>05.02-09.02.2024</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Морские обитатели	Морские обитатели	Моря и океаны	Моря и океаны

<b>Праздники по ФОП ДО</b>			8 февраля день Российской науки	8 февраля день Российской науки
<b>Дополнительные мероприятия</b>	10 февраля день домового	10 февраля день домового	10 февраля день домового	7 февраля день огнетушителя 10 февраля День памяти Пушкина
<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ февраль</b>			12.02-16.02.2024	
<b>Возраст</b>	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<b>Тема</b>	Военная техника	Военные профессии	Рода войск	Рода войск
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
<b>Дополнительные мероприятия</b>	Спортивные мероприятия совместно с родителями		Спортивные мероприятия совместно с родителями	
<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ Февраль</b>			19.02-22.02.2024	
<b>Возраст</b>	3 - 4 лет	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<b>Тема</b>	Папин праздник	Мы защитники отечества	Защитники отечества	Будем в армии служить
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	23 февраля День защитника Отечества	23 февраля День защитника Отечества	23 февраля День защитника Отечества	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества
<b>Дополнительные мероприятия</b>		Спортивные мероприятия совместно с родителями		Спортивные мероприятия совместно с родителями

<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ Февраль Март</b>			<b>26.02-01.03.2024</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Весна идет весне дорогу	Весна идет весне дорогу	Весна в творчестве поэтов и художников	Весна в творчестве поэтов и художников
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>	2 марта всемирный день спички 3 марта всемирный день писателя	2 марта всемирный день спички 3 марта всемирный день писателя	2 марта всемирный день спички 3 марта всемирный день писателя	2 марта всемирный день спички 3 марта всемирный день писателя
<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ Март</b>			<b>04.03-07.03.2024</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Моя мама лучше всех	Мамин праздник	Международный женский день	Женский день 8 марта
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				8 марта международный женский день
<b>Дополнительные мероприятия</b>			7 марта день рождения телефонного аппарата	7 марта день рождения телефонного аппарата 9 марта день рождение Ю.Гагарина
<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ Март</b>			<b>11.03-15.03.2024</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>

<b>Тема</b>	Масленица	Масленица	Масленица	Масленица народная культура традиции
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова
<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ март</b>			<b>18.03-22.03.2024</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	День земли	День земли	Береги планету	Планета наш общий дом
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				18 марта день воссоединения Крыма с Россией
<b>Дополнительные мероприятия</b>	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского  21 марта международный день лесов
<b>Региональный компонент</b>	Акция сохраним природу чистой	Акция сохраним природу чистой	Акция сохраним природу чистой	Акция сохраним природу чистой
<b>НЕДЕЛЯ Март</b>			<b>25.03-29.03.2024</b>	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Русские народные сказки	Театральная весна	Театры нашего города	Театр
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	27 марта всемирный театра	27 марта всемирный театра	27 марта всемирный театра	27 марта всемирный театра

<b>Дополнительные мероприятия</b>				
<b>Региональный компонент</b>	Театральные постановки	Театральные постановки	Театральные постановки	Театральные постановки
<b>НЕДЕЛЯ Апрель</b>		<b>01.04-05.04.2024</b>		
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Птицы весной	Птицы – наши друзья	Книжкина неделя	Книжкина неделя
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>	1 апреля Международный день птиц  7 апреля всемирный день здоровья	1 апреля Международный день птиц  7 апреля всемирный день здоровья	1 апреля Международный день птиц  2 апреля день детской книги  7 апреля всемирный день здоровья	1 апреля Международный день птиц  2 апреля день детской книги  7 апреля всемирный день здоровья
<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ апрель</b>		<b>08.04-12.04.2024</b>		
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	Покорители вселенной
<b>Праздники по ФОП ДО</b>	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики
<b>Дополнительные мероприятия</b>				

<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ апрель</b>		15.04-19.04.2024		
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Природа весной, цветы	Природа весной, цветы	Природа весной, цветы	Природа весной, цветы
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>				19 апреля день подснежника
<b>Региональный компонент</b>	Растительный мир Прибайкалья весной	Растительный мир Прибайкалья весной	Растительный мир Прибайкалья весной	Растительный мир Прибайкалья весной
<b>НЕДЕЛЯ апрель</b>		22.04-27.04.2024		
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Природа весной, насекомые	Природа весной, насекомые	Природа весной, насекомые	Природа весной, насекомые
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>			22 апреля день Земли 28 апреля день работника скорой медицинской помощи	22 апреля день Земли 28 апреля день работника скорой медицинской помощи
<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ Май</b>		02.05-08.05.2024		
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Подарки весны	День Победы	Праздник 9 мая!	9 мая – День Победы!

<b>Праздники по ФОП ДО</b>				1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая День Победы
<b>Дополнительные мероприятия</b>				3 мая день рождения солнца
<b>Региональный компонент</b>				
<b>НЕДЕЛЯ Май</b>			13.05-17.05.2024	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Труд и туризм на о. Байкал экология на Байкале	Труд и туризм на о. Байкал экология на Байкале	Труд и туризм на о. Байкал экология на Байкале	Труд и туризм на о. Байкал экология на Байкале
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				19 мая день детских общественных организаций России
<b>Дополнительные мероприятия</b>	15 май международный день семьи	15 май международный день семьи	15 май международный день семьи	15 май международный день семьи
<b>Региональный компонент</b>	Фотовыставка отдых на Байкале	Фотовыставка отдых на Байкале	Фотовыставка отдых на Байкале	Фотовыставка отдых на Байкале
<b>НЕДЕЛЯ Май</b>			20.05-24.05.2024	
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Тема</b>	Безопасность	Безопасность	Безопасность	До свидания, детский сад!
<b>Праздники по ФОП ДО</b>				
<b>Дополнительные мероприятия</b>				
<b>Региональный компонент</b>				

НЕДЕЛЯ		27.05-31.05.2024			
<b>Возраст</b>	<i>3 - 4 лет</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>	
<b>Тема</b>	Время веселых игры	Время веселых игры	Время веселых игры	Время веселых игры	
<b>Праздники по ФОР ДО</b>					
<b>Дополнительные мероприятия</b>					
<b>Региональный компонент</b>	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования	

## IV Дополнительный раздел

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 304 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводятся консультации, оказывается методическая помощь и по возможности техническая.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

МДОУ ИРМО «Пивоваровский детский сад общеразвивающего вида посещают 304 р, с семьями воспитанников осуществляется сотрудничество и создаются условия для:

- предоставления информации о программе – семьям, вовлечёнными в образовательную деятельность, для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

#### Целью работы с родителями детский сад ставит:

Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями.

Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Формирование психолого-педагогических знаний родителей.

Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта .

Объединение условий для развития и воспитания детей.

Создание атмосферы взаимопонимания и общих интересов

#### Система работы с родителями включает:

-Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

-Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

-Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### В детском саду существуют такие формы работы с родителями:

- Знакомство с семьёй: встречи, анкетирование, посещения.

- Дни открытых дверей.

- Индивидуальные и групповые консультации.

- Родительские собрания.

-Оформление информационных стендов.

- Организация выставок семейных, персональных.

- Приглашение родителей на детские утренники для участия в них.
- Создание памяток для родителей.
- Мастер классы с привлечением родителей
- Привлечение родителей к проектной деятельности.

Деятельность родителей и педагогов в детском саду считаем успешной, так как родители являются союзниками педагогов и действуют в интересах детей.

### **Перспективное планирование работы с семьёй**

Знакомство с семьёй:

- Встречи-знакомства, анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:
- Оформление стендов.
- Организация выставок детского творчества.
- Создание памяток.
- Дни открытых дверей.
- Консультации (индивидуальные, групповые).
- Родительские собрания.
- Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
- Вечера вопросов и ответов.
- Заседания «круглого стола».
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Родительские конференции.
- Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.
- Конкурсы.

Участие в исследовательской и проектной деятельности

Работа формируемая участниками образовательного процесса:

Конкурс чтецов

В семейном кругу

Персональные выставки

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются родители, дети, педагоги.